

Programa de Promoción para la Salud
orientado a jóvenes que cursan la escuela
secundaria y polimodal

Registro de propiedad intelectual Expediente N° 727776

PPS

EN

Fundación COR

2009

Índice

Introducción	3
Dossier	4
¿La sexualidad es un tema que deba hablarse y desarrollarse en las aulas?	5
¿Qué entendemos por sexualidad?	6
¿Por qué es necesario implementar y desarrollar <i>PPS</i> ?	7
Nuestra Propuesta	9
Temas	10
Puntos Claves	10
Valores, Objetivo General, Objetivos específicos	11
Programa de Actividades	12
Equipo responsable del Proyecto	13
Apertura	14

Introducción

PPS es un Programa de Promoción de Salud diseñado para cumplir las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud y de la Organización Panamericana de la Salud y en el marco de los requerimientos de la ley 26150 Programa Nacional de Salud Sexual.

Para lograr los objetivos propuestos, el Programa consta de varias etapas y concluye con la participación activa de los jóvenes que cursan la escolaridad secundaria.

El proyecto *PPS* se estima de 9 meses de duración por cada año, se propone mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres de edad fértil, adolescentes y jóvenes que residen en la provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde, además, participan organizaciones comunitarias y escuelas, e incluye entre sus estrategias centrales investigación, capacitación, asistencia técnica y comunicación

En este sentido se ofrece un concurso de arte, en varias categorías, en el cual los alumnos podrán trabajar con sus docentes y familias y exponer sus puntos de vista respecto de la sexualidad con lo cual se hace factible saber los momentos por los cuales están atravesando. Dicho concurso, por supuesto, se acompaña de la premiación correspondiente.

Por último, se ofrece que el contacto entre los jóvenes y *PPS* se mantenga vía página Web donde podrán continuar haciendo preguntas en forma anónima, si así lo prefieren, encontrarán la información pertinente y construir un lugar para la salud.

Para ello es fundamental hacer especial hincapié en la participación activa de los adolescentes, que sean escuchados, comprendidos para luego puedan ser guiados a atravesar una etapa de sus vidas evitando los riesgos de contagio de enfermedades de transmisión sexual y que sean tenidos en cuenta como seres individuales, diferentes que conforman un ser biopsicoaxiosocial.

PPS tiene el compromiso de ayudar a la Fundación Cor en la recaudación de fondos para niños infectados con VIH-SIDA por vía vertical para que puedan insertarse en la vida cotidiana y en sociedad con todo el potencial que poseen y con los cuidados acordes.

Programa de Promoción para la Salud orientado a jóvenes que cursan la escuela secundaria y polimodal.

Registro de propiedad intelectual Expediente Nº 727776

PPS

Dossier

El presente proyecto *PPS* se propone promover la vida en toda su expresión. Resulta evidente que es un objetivo muy amplio. Se encuentra enmarcado dentro de los objetivos de la *Fundación Cor* (www.fundacioncor.org) en el contexto de la provincia de Buenos Aires. Respondiendo los objetivos de la Fundación se comenzará el trabajo a partir de la promoción de salud, apuntado a la promoción de la salud sexual tendiente a reducir los riesgos de contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) en solidaridad con el Programa Nacional de Educación Sexual Integral establecido en la ley 26150 y contemplando las indicaciones de la Organización Mundial de la Salud y de la Organización Panamericana de la Salud en cuanto a este tipo de planificación en la comunidad.

PPS está dirigido a adolescentes y jóvenes que cursan la escolaridad secundaria y polimodal. Se tiene en cuenta a esta población por sus características generales en relación a sus modos de vivir y su sexualidad. Pero también en sus particularidades individuales.

Acordamos con la aplicación de esta ley porque es necesario que los niños, adolescentes y jóvenes reciban información sobre los riesgos de contagio de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), sobre fertilidad, sobre su propio cuerpo, sobre métodos anticonceptivos, sobre la promoción de la vida en todas de sus formas. Es necesario. Acordado esto, nos preguntamos: ¿es suficiente?. Además, la educación: ¿se reduce a ofrecer, brindar o dictar información?

También consideramos necesaria la evaluación del índice epidemiológico y las estadísticas acordes, sobre la incidencia de contagio y transmisión de las ETS. Respecto a este tema resulta imprescindible pensar que cada nueva infección es un número altísimo de incidencia. Es decir, un nuevo infectado, es mucho. Lo que se

señala es que las grandes categorías estadísticas son anónimas cuando los destinatarios de la educación sexual, reproductiva, para evitar los riesgos de contagio en ETS, son personas particulares, con nombre y apellido, son seres biopsicosociales individuales.

¿La sexualidad es un tema que deba hablarse y desarrollarse en las aulas?

Las perspectivas son dos. Por un lado, un ámbito jurídico y legal descrito en la ley 26150 que establece en el artículo 1º: **“Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.”**

Pero ¿qué inquietudes, dudas, motivaciones, tienen los adolescentes sobre el amor? Es de considerar que el amor, por presencia o ausencia, participa de la vida sexual de las personas. Por lo tanto, debe ser incluido como un tema importante cuando nos referimos a la sexualidad. ¿Qué piensan los adolescentes del amor? Para ofrecer un ejemplo, se cita textualmente una frase escrita en una revista *manga*, lectura muy habitual en adolescentes y jóvenes, que dice así: “Aquellos que crean hermosas metáforas del amor no conocen su verdadera forma. Los privilegiados que han podido conocerlo hablan cruelmente del mismo”¹ ¿Esto piensan los adolescentes y jóvenes sobre el amor?

La experiencia clínica, la actividad universitaria y la práctica hospitalaria indican que el amor en los chicos es un tema esencial y es el camino para vivir la genitalidad plena, última etapa del desarrollo de la sexualidad. A pesar de los prejuicios la sexualidad no está desligada del amor, aunque sus ligaduras puedan ser siempre distintas y presenten diferentes características. Sabemos que, en muchos casos, para el adulto esto sigue siendo un camino conflictivo. Y lo es mucho más en la inexperiencia adolescente. Ante dicha inexperiencia, existen manifestaciones cabales e inconfundibles de angustia, ansiedad, enigma ante las diferencias individuales, incrementadas entre hombre y mujer, en una etapa que se caracteriza por la búsqueda de la propia individualidad. Lo que suele observarse en los adolescentes en esta etapa son fenómenos de impulsividad. La pregunta más habitual de un adolescente es “¿cómo controlarse en ese momento?”

¹ Bleach Nº20, “End of Hipnosis”; Tite Kubo, Ediciones Glénat, 2008

El deseo de saber y las ganas de descubrir este mundo que se presenta como nuevo también es conflictivo. Y nada nos impide pensar que la sexualidad, de algún modo, se sufre en soledad.

Dentro de esta visión panorámica y muy resumida, puede inferirse que la comunicación con el adolescente también se caracteriza por la impulsividad, por los apuros y por la dificultad para detenerse en una charla constructiva. Todo padre de un adolescente lo sabe.

Resulta importante que el adolescente y el joven tenga un lugar dónde recurrir, dónde presentar sus dudas, manifestar sus deseos, sus inquietudes, sus propuestas. ¿Es posible que la escuela sea un lugar para ello?

¿Qué entendemos por sexualidad?

El proyecto *PPS* se dirige a la genitalidad adulta en toda su expresión.

Sin embargo, es menester tener en cuenta que el concepto de sexualidad abarca mucho más que esta etapa y comienza en la primera sensación de placer, lo que es lo mismo que decir, mucho antes que el niño esté en condiciones biológicas de concretar el placer sexual. Esas sensaciones de placer son experimentadas por zonas del cuerpo del infante susceptibles de ser excitadas. En el desarrollo y crecimiento posterior se excitarán otras zonas del cuerpo, que serán sentidas, identificadas y específicas.

A su vez, las primeras sensaciones de placer se acompañan de otra instancia que es la diferenciación de él mismo con el entorno, es decir, va descubriendo quién es él y quién su madre, su padre, sus hermanos. Es decir, se va diferenciado, va sabiendo quién es en relación a los otros, especialmente a las personas más importantes, aquellos que cumplen con la función de madre y de padre.

En su momento, el niño comienza a jugar con sus genitales logrando placer con ello. Y estos genitales se hacen importantes y queridos para él. Pero también, observa que existen otros seres cuyos genitales son diferentes. Entonces las niñas se preguntan “¿por qué él tiene y yo no?”; a su vez los niños se preguntan “¿por qué yo tengo y ella no?”. Así se establecen las primeras preguntas por la diferencia sexual anatómica provocando inquietud y angustia. Las respuestas suelen sostenerse en teorías fantásticas. También en esta etapa, deben abandonar sus expectativas de que

su excitación sexual sea satisfecha por aquellos que han sido “su primer amor”; es decir, aquellos donde el amor dedicado les fue inconfundible. Y deben abandonarlas por dos motivos: porque aún conservan la imposibilidad anatómica para ello y por las prohibiciones culturales que ponen un freno a dichas expectativas. Es así, que el niño debe esperar a que su cuerpo esté en condiciones para acceder al placer sexual genital. Durante esa espera, la sexualidad sucumbe a un olvido transitorio que reflota en la adolescencia.

De este modo accede a la genitalidad adulta en la adolescencia, y con ella, vuelven a surgir las antiguas preguntas, los deseos, la diferenciación, la intención de individualidad, las antiguas fantasías, los mitos, los miedos, angustia; produciendo descontrol, ansiedad e impulsividad.

Es así que se acompaña todo ese proceso con la información brindada, en el mejor de los casos, por los referentes más importantes. Pero ¿está en condiciones psíquicas de asumir esa información y utilizarla en el momento preciso?

¿Por qué creemos necesario implementar y desarrollar *PPS*?

Cada ser humano es distinto, individual y particular respecto de otros. El encuentro sexual es una situación que produce inseguridad, temores, angustia, reservas y muchas otras manifestaciones que, en algunas personas, se conservan hasta la vida adulta.

En adolescentes y jóvenes, la vida sexual va desde desconocimiento y la ignorancia, hacia un deseo de saber y experimentar. Además, las conductas adolescentes se caracterizan por la impulsividad, la ausencia de saber esperar. La vida se vive en un constante valor del “ya” o de vivir sin tiempo, que es lo mismo. Los acontecimientos, las experiencias, están enmarcados en un contexto de permanentes cambios, donde se rechaza todo aquello que provenga de los padres y referentes porque es un tiempo de separación y alejamiento, con el fin de constituirse en adultos independientes. Aun así, y no obstante los ímpetus por constituirse en la individualidad, para lograr el acercamiento y posterior encuentro sexual es importante la aceptación de las diferencias entre una y otra persona. Allí, aprender a controlar los impulsos puede ser una respuesta para que la situación deseada se concrete, y de la forma más saludable posible.

En los tiempos actuales esas diferencias individuales y la impulsividad son reducidas al máximo a través de diferentes vías. Los jóvenes se juntan en grupos donde todos deben vestirse igual, peinarse igual, bailar igual, es decir, deben estar uniformados. Esta uniformidad implica que cada uno de los miembros del grupo, hombres y mujeres, comparten los mismos códigos y expresiones. Esa premisa la ofrece también la comunicación por chat. Ninguno de los integrantes tiene voz ni puede ser visto; los íconos reemplazan a las palabras y todo puede “hablarse” de un modo sencillo, rápido e impersonal. Otras vías para el mismo fin: el consumo de drogas y/o alcohol, fácilmente ubicado como un modo de “hacerse más valiente” en esas situaciones, calmar la ansiedad de salir a enfrentarse con el mundo, sentirse más poderoso. Y así, más ejemplos. Si la diferencia debe ser borrada es porque se traduce en una pregunta o un enigma a resolver y eso produce angustia, miedo, ansiedad o síntomas.

Esa angustia ante lo nuevo y desconocido es la que produce las impulsividades que intentan ser combatidas de tantas maneras diferentes como sujetos hay que la padecen. Para calmar la angustia se recurre a cualquier tipo de sustancia o a acortar los tiempos del encuentro y, como consecuencia, se producen los apuros para concretar la relación sexual; existen temores de pérdida de la pareja deseada, es decir, se multiplican los factores que precipitan el descontrol característico de los adolescentes. Las manifestaciones de dicho descontrol son infinitas y varían desde las más infantiles e inocuas hasta las más violentas y mortales. En ese contexto, por ejemplo, hacer la pausa para colocarse un preservativo puede ser sentido como una eternidad y una apuesta a que la situación deseada no se concrete.

Junto a todo lo descripto anteriormente los sujetos de esta edad, como característica esperable de esta etapa, poseen la fantasía de inmortalidad y eternidad. Son jóvenes, fuertes, poderosos; para ellos el tiempo nunca se acaba y es una etapa que se siente como infinita. El futuro adulto se lo vivencia como una etapa muy lejana con la ilusión de que nunca llegue.

Paradójicamente, la realidad actual ofrece innumerables manifestaciones compatibles con la idea de *fin del mundo*. El calentamiento global, la inseguridad, las crisis en todos los ámbitos en que escuchan a los adultos con los que conviven, atentos a todo en el contexto donde se desarrollan, empujados por sus ganas de saber, aunque no lo demuestren. Luego, las preguntas habituales que se escuchan en la intimidad de los consultorios son: “¿para qué me voy a cuidar?”, “¿para qué voy a estudiar?”, “¿para qué voy a trabajar?”.

Simultáneamente, nuestra época auspicia una cultura general de falta de tiempo, donde todo debe concretarse ya, aquí y ahora, sin esperas. Esto se reduce en el publicitado “llame ya” donde todo es posible, favoreciendo un sin límite llevado a lo absoluto. Y si algo es necesario, es justamente un límite. Un límite a la impulsividad, al descontrol y, a fin de cuentas, a la muerte que esto produce.

En síntesis, el proyecto apunta resueltamente al tratamiento de la impulsividad, a promover la aceptación de las diferencias, a soportar la angustia, a hacer una pausa, a encontrarle un sentido y una erótica a la espera y sostiene la clara idea de ofrecer un espacio donde los jóvenes puedan desplegar sus inquietudes sin ser juzgados y sin sentir que se les da una orden prohibitiva.

El trabajo para con el grupo deberá concluir en encontrar satisfacción y acuerdo en la promoción para la salud en vez de encontrarse con un dedo acusador que le diga que todo lo que desea no puede hacerlo. Para ello es fundamental hacer especial hincapié en la participación activa de los beneficiarios y que sean escuchados, comprendidos para luego ser guiados a atravesar esa etapa de sus vidas evitando los riesgos de contagio de enfermedades de transmisión sexual. Todo esto junto con que sean tenidos en cuenta como seres individuales, diferentes, que conforman un ser biopsicosocial.

Nuestra propuesta

PPS es un programa de *acercamiento, información y formación* tendiente a ofrecer un lugar donde los beneficiarios, es decir, los niños, adolescentes y jóvenes, puedan expresar sus inquietudes, dudas, angustias, su arte y su ciencia, sus teorías y sus mitos en relación a su sexualidad; articulado conjuntamente con organismos no gubernamentales, gubernamentales, escuelas estatales y privadas.

Destacamos que es menester considerar que, en esta época marcada por un tiempo acotado al máximo, casi se podría decir, un tiempo que no existe, el *PPS* ofrece un modo de establecer una pausa. Un espacio donde las diferencias y las preguntas sean una causa para la investigación y para compartir, y no un motivo de duda, impulsividad y descontrol.

Para ello, es menester que los beneficiarios sean actores, es decir, activos, protagonistas de las actividades propuestas y que aporten preguntas, comentarios o temas de discusión en función de ser escuchados por sobre todas las cosas. Esto nos permitirá informar y transmitir conocimientos científicos a partir de las inquietudes y dudas de ellos mismos.

También que el vínculo con el beneficiario y las instituciones no sea sólo en el escenario propuesto. El programa ofrecerá, también, un espacio de atención a sus preguntas que sea anónimo y de fácil acceso, brindando la posibilidad de que el programa se extienda más allá del tiempo y el espacio de la escuela.

Por lo desarrollado anteriormente, *PPS* tiene en cuenta lo siguiente:

Temas

Infecciones de transmisión sexual - juventud.

Puntos clave

- El marco de este programa se desarrolla como producto de la actividad clínica psicológica en hospital, centro de salud y consultorio, investigación teórica, y práctica docente con jóvenes.
- Se apuesta a que el beneficiado pueda controlar la impulsividad, ansiedades, angustia, culpa, el deseo y se permita hacer una pausa necesaria para cuidarse y disfrutar de su despertar sexual, reduciendo los riesgos de contagio.
- Se tendrá en cuenta la heterogeneidad de la población a quien va dirigido el programa y considerando que cada persona es particular, individual y un ser biopsicosocial.
- Las dificultades propias de la comunicación directa, habitual y esperable, con la población de los beneficiarios será desarrollada por una vía de expresión artística como un modo de abordaje y futura intervención en el grupo de trabajo.

Valores:

- **Vida:** promover la vida por medio de la salud
- **Compromiso** con cada persona individual, con la palabra y la escucha.
- **Honestidad** en el ejercicio de nuestros conocimientos profesionales para con los beneficiarios y teniendo en cuenta las limitaciones propias como las de aquellos a quienes va dirigido el programa.
- **Responsabilidad** ética en nuestro accionar, apostando a la responsabilidad ética de los beneficiarios y respondiendo del mismo modo en todos los niveles donde este programa se hace posible.

Objetivo general:

El encuentro con la comunidad tiene como fin la preservación de la vida por medio de la promoción de salud, comenzando por la promoción para la salud sexual en adolescentes que cursan la escolaridad secundaria y polimodal.

El punto de comienzo es la intervención orientada al cuidado de la salud sexual y reproductiva, siempre enmarcado en el contexto social y de cuidado de la vida misma como valor fundamental.

Objetivos Específicos:

Se trabajarán teniendo en cuenta como base los siguientes ejes:

- Desarrollar actividades de información sobre el cuidado personal, en un contexto privado y social.
- La utilización de preservativos como forma de encontrar los cuidados necesarios sin que implique un impedimento.
- La función del tiempo y del espacio, teniendo en cuenta que las relaciones del propio cuerpo constituyen un espacio excitable.
- La desvinculación de la familia de origen como una etapa evolutiva del desarrollo normal de la adolescencia .
- La ansiedad producida en el encuentro sexual, el descontrol y la impulsividad que esto pueda producir.
- Se propondrá un concurso artístico donde los beneficiarios desplieguen sus capacidades de expresión y motivaciones personales sobre la temática desarrollada, con entrega de premios.
- Se abrirá un espacio en Internet para aceptar consultas y ofrecer respuestas en forma anónima y gratuita a los interesados directos. Además, este espacio será el contacto directo, permanente y anónimo con los beneficiarios haciendo del programa una función social que no termina con la visita a un lugar determinado.

Programa de Actividades

Se propone ir al encuentro con la comunidad educativa durante los meses activos de escolaridad, es decir, de Marzo a Diciembre.

Los beneficiarios directos serán aquellos alumnos que cursen el colegio secundario y polimodal, comprendidos aproximadamente entre los 13 y 18 años, es decir, el comienzo de su vida sexual adulta. Este grupo etéreo es considerado por la Organización Mundial de la Salud como la población de mayor riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual.

Como primer paso, se expondrá una introducción con la orientación especificada en los objetivos, tendiente a invitarlos a participar activamente de esta iniciativa teniendo en cuenta que no serán clases de educación sexual sino un programa de promoción de la vida por medio de la salud.

La participación de los beneficiarios será por medio de un concurso artístico donde se exponga la temática de promoción de salud. Aquí las categorías serán:

- Pintura (cualquier estilo en un tamaño no mayor a 20 x 30 cm)
- Dibujo (ídem a pintura)
- Vides (cualquier formato en una duración no mayor a 10 minutos)
- Música (canciones no mayor a 5 minutos)
- Cuento (tamaño de hoja A 4 no mayor a 40000 caracteres)
- Poesía (tamaño de hoja ídem a cuento no mayor a 6 estrofas)
- Fotografía (monocromo o color de 30 x 40)

En dicho concurso, se evaluará no solo la calidad artística de las obras sino, especialmente, el nivel de concientización, implicación y atingencia a los objetivos del programa.

Los evaluadores de la obra serán aquellos responsables directos del programa.

El segundo paso será la recopilación de las obras y responder los interrogantes que ello pudo haber ocasionado dedicándole especial interés a las preguntas que puedan tener lo interesados directos, como así también personal de la institución donde se realiza y padres de los mismos.

En un tercer tiempo, se concurrirá aula por aula ofreciendo una devolución de los trabajos entregados. En este lapso se continuará con la exposición de las inquietudes planteadas.

Luego de eso, se ofrecerá la entrega de premios de todas las categorías en presencia de todos los participantes de la institución afectada al programa.

Los premios ofrecidos por cada categoría serán:

Primer premio: en proceso

Segundo premio: en proceso

Tercer premio: en proceso

Equipo responsable de la ejecución del proyecto:

- Licenciado en Psicología Gabriel Mario Ciccone
M.N. 40556
M.P. 94525

- Licenciada en Psicología Patricia Rugerini
Matricula en trámite

Apertura

El final de esta presentación es, necesariamente, la apertura para una nueva experiencia en promoción de salud.

PPS les da la palabra a los adolescentes para que nosotros adultos podamos escucharlos y a partir de allí pensar las acciones posibles para el mejoramiento de la salud general de los futuros adultos. Solo a partir de esto pueden ser guiados a valorar la vida y a la salud.

El concepto de promoción de salud significa ir más allá de la prevención. De hecho, puede hacerse promoción de salud en las instancias de prevención primaria, secundaria o terciaria porque apunta al mejoramiento global de la salud en el estado en que se encuentre una persona en un momento dado.

Un programa de promoción de salud no puede darse el lujo de detenerse en prejuicios ni en concepciones parciales. Es por eso que considera al ser humano como un ser biopsicosocial. Depende, así, de la responsabilidad individual para mejorar el estado general de vida.

Las estadísticas mundiales indican que las enfermedades en general y las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en particular, no respetan nivel social, ni económico ni cultural.

La Organización Mundial de la Salud amplía los conceptos y los contenidos de los planes de promoción de salud y exhorta a elaborar nuevas estrategias de acuerdo a las condiciones socio-culturales de la región.

Sin embargo, ¿vamos a seguir elaborando planes de prevención suponiendo lo que piensan los adolescentes?

Con esta perspectiva, *PPS* no solo irá al encuentro con el adolescente para ofrecerle un lugar a partir de estímulos audiovisuales. También se aboga para mantener un contacto directo por medio de un espacio en la web. De este modo, el programa no termina con la visita donde estén los chicos sino que se propone una continuidad necesaria para que sean ellos mismos los que construyan un espacio para la salud.